

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 35 г. Пензы*

(МБОУ СОШ № 35 г. Пензы)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ СОШ № 35

МБОУ СОШ № 35

Шадчнева Г.М.

(протокол от 14.04.2023 №2)

(приказ №24-оп 17.04.2023г.)

Отчет о результатах самообследования

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 35 г. Пензы*

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	5
3.1. Особенности образовательной деятельности.....	5
3.2. Переход на обновленные ФГОС.....	7
3.3. Внедрение новых предметных концепций.....	8
3.4. Применение ЭОР и ЦОР.....	8
3.5. Профили обучения.....	8
3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
3.7. Внеурочная деятельность.....	10
3.8. Воспитательная работа.....	11
3.9. Дополнительное образование.....	13
3.10. Об антикоронавирусных мерах.....	14
4. Организация учебного процесса.....	15
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	16
5.2. Результаты ГИА-2022.....	18
5.3. Результаты муниципального мониторинга оценки математической грамотности по модели PISA	22
5.4. Результаты ВПР	24
5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах.....	26
6. Востребованность выпускников	27
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27
8. Качество кадрового обеспечения	31
9. Качество учебно-методического обеспечения	33
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	35
11. Материально-техническая база	36
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	36

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 г. Пензы (МБОУ СОШ № 35 г. Пензы)
Руководитель	Шадчнева Галина Михайловна
Адрес организации	440061, г. Пенза, ул. Луначарского, 10
Телефон, факс	8(8412)94-43-05, 8(8412)94-66-53; 8(8412)94-43-05
Адрес электронной почты	school35@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования г. Пензы, г. Пенза, ул. Володарского, 5
Дата создания	1946 год
Лицензия	Регистрационный номер: № Л035-01221-58/00205192. Дата предоставления 25 ноября 2016
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01 № 0000471; регистрационный № 6291 от 15 ноября 2016 года; срок действия до 20 мая 2025 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 35 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует **адаптированные** основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2),
- АООП НОО для обучающихся расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 СИПР),
- АООП ООО для обучающихся расстройствами аутистического спектра,
- АООП ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- АООП ООО для детей с задержкой психического развития

и дополнительные общеразвивающие программы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

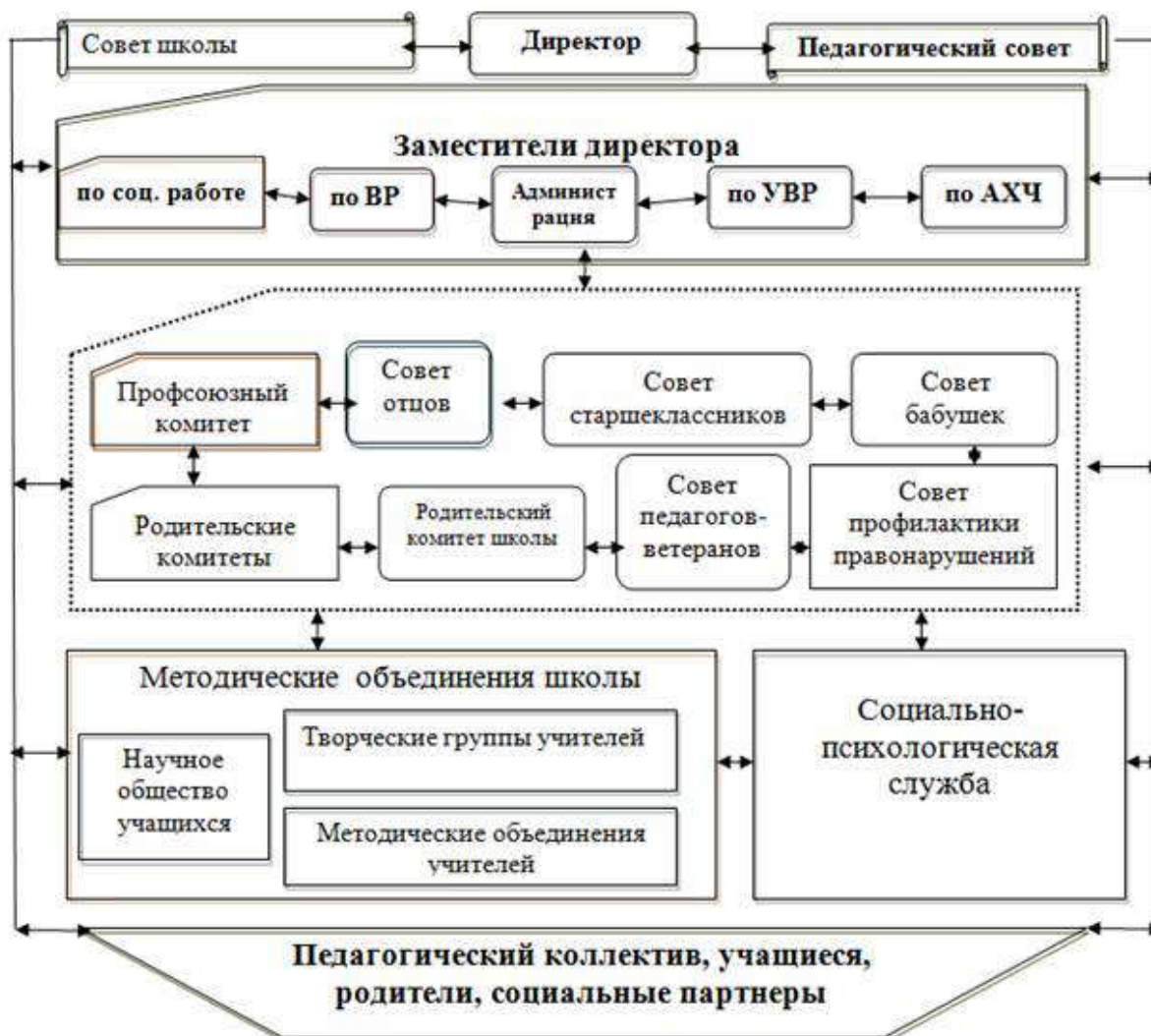
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают 6 предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;

- математики, информатики, физики;
- начального образования;
- биологии, химии, географии;
- иностранных языков;
- истории и обществознания.



3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	56

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	263
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	83
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	336
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 781 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к

постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.3. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль национальных культур народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа приняла участие во Всероссийском проекте «Урок цифры».

3.5. Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	6	-
Социально-экономический	Математика. Экономика. Обществознание	13	-
Гуманитарный	Право. История. Литература	9	-
Универсальный	Математика. Физика. Обществознание.	20	43

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует **адаптированные** основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся:

- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),
- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2),
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4 СИПР),
- АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- АООП ООО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- АООП ООО для детей с задержкой психического развития

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,26%);
- с расстройствами аутистического спектра– 3 (0,38%);
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся– 2 (0,26%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата– 3 (0,38%);
- с задержкой психического развития-3 (0,38%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение организовано на основе вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Центр развития дошкольников, летний лагерь.

- Баскетбол;
- Волейбол,
- Лёгкая атлетика,
- Настольный теннис,
- Туризм,
- Плавание,
- Хореография,
- Школьный музей,
- Центр развития дошкольников «Абвгдейка»,
- Пришкольный лагерь «Муравейник».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В ходе посещения занятий «Разговоры о важном» специалистами Управления образования г. Пензы и Ресурсного центра «Навигаторы детства» отмечено высокое качество подготовки и проведения событий.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.8. Воспитательная работа

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и большой стаж педагогической работы.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Совет старшеклассников», «Школьный медиациентр», «Первичная организация РДДМ - Движение первых», «Орлята России», Педагогическая практика «Сретенский бал школьников».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- фестивали;
- конкурсы;

- соревнования;
- участие в муниципальных практиках.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №35 г. Пензы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 28 единых классных часов, 9 акции гражданско-патриотической направленности:

№ п/п	Событие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	Участие в акции «Бессмертный полк»	г Пенза, Пр. Победы	9 мая 2022г	127
	День пожилого человека	МБОУ СОШ №35г. Пензы	Октябрь 2022	316
	Участие в акции «Письмо солдату»	МБОУ СОШ №35г. Пензы	В течение года	720
	Акция «Безопасный перекрёсток»	Район маг. «Стрела»	Сентябрь 2022	46
	Участие в митингах	Территория города	В течение года	38
	Участие в проведении Дня города	Ул. Пушкина	12 июня 2022г	37
	Посещение Поезда Победы	Вокзал «Пенза-1»	Октябрь 2022	32
	Волонтерская акция «Поддержи приют»	МБОУ СОШ №35г. Пензы	Декабрь 2022	428
	Просмотр кинофильма «Небо»	к/т «Современник»	Сентябрь 2022	423

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1б, 2в, 4в, 5в, 6в, 7в, 8в, 9а, 10а классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители организуют тематические события на высоком методическом уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с

участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Примерами такой работы служат следующие события:

- встреча с ветеранами МВД;
- встреча с участниками СВО;
- встреча с ветеранами педагогического труда;
- встреча с волонтерами центра гуманитарной помощи;
- встречи в рамках проориентационных мероприятий.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- состоялись следующие общешкольные события:
 - День Государственного герба РФ,
 - День принятия федеральных законов о Государственных символах РФ,
 - День Государственного флага РФ,
 - День воссоединения Крыма с Россией.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком методическом уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.9. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 25 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу

- Основы компьютерного 3Д моделирования.

В первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовала 3 дополнительных общеразвивающих программы:

- Основы компьютерного 3Д моделирования,
- Школьный театр,
- Патриотическое объединение «Орлёнок».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия» ". Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кошкина Ю.В.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 2–9-х классов.

В рамках дополнительного образования состоялись следующие события

№ п/п	Событие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Победа в муниципальном кластерном проекте ПРОдвижение	Центр технологического обучения	Январь – март 2022г	30
2	Разработка дизайна наградного материала для проведения «Сретенского бала школьников»	МБОУ СОШ №35 г.Пензы	Февраль 2022г.	47
3	Создание поздравительных видеороликов к памятным датам	МБОУ СОШ №35 г.Пензы	В течении года	30
4	Организация экскурсий за кулисы театров	Пензенский ТЮЗ, Пензенский драматический театр	В течении года	74
5	Соревнования начальной школы «Тропа разведчика»	МБОУ СОШ №35 г.Пензы	Май 2022г	87
6	Городская игра второклассников города Пензы «Тропа разведчика»	МБОУ СОШ №35 г.Пензы	Ноябрь 2022г	112

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 8 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования осуществляется на высоком уровне.

3.10. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования медицинские, перчатки;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	799
	– начальная школа	338
	– основная школа	400
	– средняя школа	61

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	82	82	100	42	51	6	7,3	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	50	57	5	5,7	0	0	0	0	0	0
4	79	79	100	44	56	9	11,4	0	0	0	0	0	0

Итого	248	248	100	136	55	20	8	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процента (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9,1 процента (в 2021-м – 10,9,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	83	83	100	36	43,4	6	7,2	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	29	35	6	7,1	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	25	29,4	3	4	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	18	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	68	68	100	14	21	4	6	0	0	0	0	0	0
Итого	400	400	100	122	30,5	19	5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2021-м был 29,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,6 процента (в 2021-м – 3,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	22	53,7	3	7,3	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	28	46	4	6,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны - 46%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5% (в 2021-м было 3,1%).

5.2. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	68	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	41
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	41

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ № 35 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 68 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на ожидаемом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний понизилось на 2-3%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	35	3,4	100	59	3,7
2021/2022	100	32	3,4	100	57,4	3,8

Также 68 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	54	35	3,3	100
История	8	62	3,8	100
Иностранный язык	4	100	4,5	100
Биология	4	50	3,8	100
Информатика и ИКТ	52	42	3,5	100
Литература	-	-	-	-
Физика	1	100	5	100
География	7	71	3,8	100
Химия	2	50	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	96	100	70	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,1	3	4,3	4	6

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	25	16	23	14	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	96	100	70	100	68	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 41 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (41 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,15
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23,1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А», «Б»
Количество обучающихся	41
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	69,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 28 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,9.

Значительное повышение среднего балла по математике на 46% и русскому языку на 5,14% в 2022 году по сравнению с 2021 годом обусловлено высокой степенью подготовленности обучающихся учителями математики и русского языка.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	55,1	67,1
2020/2021	45,93	66,1
2021/2022	66,9	69,5

В 2022 году среди экзаменов по выбору самыми **многочисленными** были обществознание (15 человек-37%), информатика и ИКТ (15 человек-37%), физика (5 человек-12%), история (5 человек-12%), биология (5 человек-12%), **малочисленными**: химия (2 человека-5%), литература (3 человека-7%), английский язык (3 человека-7%).

из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по 9 предметам составила 100 процентов.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по 10 предметам из 11.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Русский язык	41	100	66,1	100
Физика	5	40	50	100
Математика (базовый уровень)	13	92	4,15	100
Математика (профильный уровень)	28	96	66,9	100
Химия	2	100	68,5	100
Биология	5	60	50,6	80
История	5	100	69,2	100
Обществознание	15	80	59,1	80
Английский язык	3	100	86,3	100
Информатика	15	87	66,13	100
География	-	-	-	-
Литература	3	100	55	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 7,3 % от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	2	-	1	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Савенков Алексей	11	Тихомирова С.В.
2	Насырова Венера	11	Тихомирова С.В.
3	Маркелов Даниил	11	Тихомирова С.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов все получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (7%).

5.3. Результаты муниципального мониторинга оценки математической грамотности по модели PISA

В феврале 2022 года обучающиеся 9 классов участвовали в мониторинге уровня сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов образовательных организаций г. Пенза.

Цель диагностической работы - определить уровень сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов через решение компетентностно ориентированных заданий, сформированных по принципу отработки общей математической модели.

Тестирование проходило с использованием форм Google.

Время выполнения диагностической работы – 45 минут.

В работе приняли участие 22 человека. Средний балл-54.

№ вопроса	Количество верных ответов	% верных ответов	Уровень
Блок 1			
1	13	59%	2
2	5	23%	2
3	22	100%	1
4	20	91%	1
5	5	23%	1
6	21	95%	1
7	20	91%	2
8	17	77%	2
9	22	100%	2

10	14	64%	1
Расшифровка по вопросу 10			
10(1)	20	91%	
10(2)	19	86%	
10(3)	19	86%	
11	17	77%	1
Расшифровка по вопросу 11			
11(1)	22	100%	
11(2)	21	95%	
11(3)	18	82%	
Блок 2			
1	22	100%	3
2	19	86%	3
3	21	95%	1
Расшифровка по вопросу 3			
3(1)	21	95%	
3(2)	21	95%	
Блок 3			
1	15	68%	2
2	16	73%	3
3	2	9%	4
4	22	100%	1
5	22	100%	1
6	22	100%	1
7	19	86%	1
8	22	100%	1
9	22	100%	1
10	22	100%	1
11	22	100%	1
12	21	95%	2
13	14	64%	3
Расшифровка по вопросу 13			
13(1)	21	95%	
13(2)	20	91%	
13(3)	15	68%	

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

В рамках полученных в ходе диагностики уровня сформированности математической грамотности среди 15-летних учащихся образовательных учреждений г. Пенза результатов можно сделать следующие выводы:

1. 57 % 15-летних обучающихся продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения, достигнув порогового (2-го) уровня или превысили его.

2. Четвертого уровня достигли только 2 % обучающихся, задания 5 и 6 уровней в диагностической работе отсутствовали.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими один вид компетенции — понимать, вычислять, рассуждать и работать с определёнными данными.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих комплексных компетенций, работа с неопределёнными данными, точное прочтение и интерпретация информации, требуемая форма записи ответа.

По результатам диагностики необходимо:

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию внутрипредметных и метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системнодеятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

5.4. Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 были проведены для учеников 5–9-х классов по программам предыдущего учебного года, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения.

ВПР в 2022 году в МБОУ СОШ № 35 г. Пензы

5 –ые классы

Предмет	Количество обучающихся, писавших ВПР	Процент понизивших итоговую оценку за год	Процент подтвердивших итоговую оценку за год	Процент повысивших итоговую оценку за год	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	65	35	65	0	94	54
Математика	68	22	69	9	96	71
Окружающий мир	67	36	58	6	99	71

6 –ые классы

Предмет	Количество обучающихся, писавших ВПР	Процент понизивших итоговую оценку за год	Процент подтвердивших итоговую оценку за год	Процент повысивших итоговую оценку за год	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	62	50	45	5	87	29
Математика	56	21	77	2	95	66
Биология	57	11	86	3	97	55
История	66	61	36	3	91	31

7 –ые классы

Предмет	Количество обучающихся, писавших ВПР	Процент понизивших итоговую оценку за год	Процент подтвердивших итоговую оценку за год	Процент повысивших итоговую оценку за год	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	67	16	79	5	90	47
Математика	62	29	68	3	92	48
Биология	43	56	42	2	88	21
История	25	20	68	12	100	72
Обществознание	40	28	68	4	90	43
География	29	20	80	0	100	76

8 –ые классы

Предмет	Количество обучающихся, писавших ВПР	Процент понизивших итоговую оценку за год	Процент подтвердивших итоговую оценку за год	Процент повысивших итоговую оценку за год	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	72	24	65	11	95	46
Математика	67	12	79	9	93	49
История	49	38	54	8	98	68
Обществознание	22	41	55	4	100	68
География	20	40	55	5	95	30
Физика	25	16	68	16	92	56
Английский язык	59	34	61	5	97	56

9 –ые классы

Предмет	Количество обучающихся, писавших ВПР	Процент понизивших итоговую оценку за год	Процент подтвердивших итоговую оценку за год	Процент повысивших итоговую оценку за год	Процент успеваемости	Процент качества знаний
Русский язык	57	14	81	5	95	30

Математика	63	13	81	6	95	38
История	20	15	60	25	100	60
Обществознание	27	33	59	8	97	52
Химия	24	4	96	0	92	42
Физика	15	7	73	20	93	20
Биология	16	31	56	13	94	44
География	19	5	69	26	95	16

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок:

- недостаточно малое время для повторения прошлогоднего материала;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- систематически формировать навыки самоконтроля;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

5.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия: 467 учеников, из них 22 победителя и 20 призеров. Однако, на муниципальный этап прошли только два школьника. Победителей и призеров не было. Задача на следующий учебный год: активизировать работу педагогов с одаренными детьми, выстроить систему работы с ними для получения высоких результатов.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели и качественные стали выше.

Олимпиада	Участники	Победители	Призеры
Школьный уровень	506	23	36
Муниципальный уровень	10	0	1

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Конкурсное мероприятие	Участники	Победители и призеры
Региональный уровень	51	24
Муниципальный уровень	242	79

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	96	43	1	52	26	19	6	1	0
2021	70	20	9	41	22	18	3	0	1
2022	68	22	3	41	41	36	3	2	0

Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, стабильно растёт. Так в 2020 году только 73% выпускников продолжили обучение в ВУЗах, в 2021 – уже 81%, а в 2022 – 87%.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

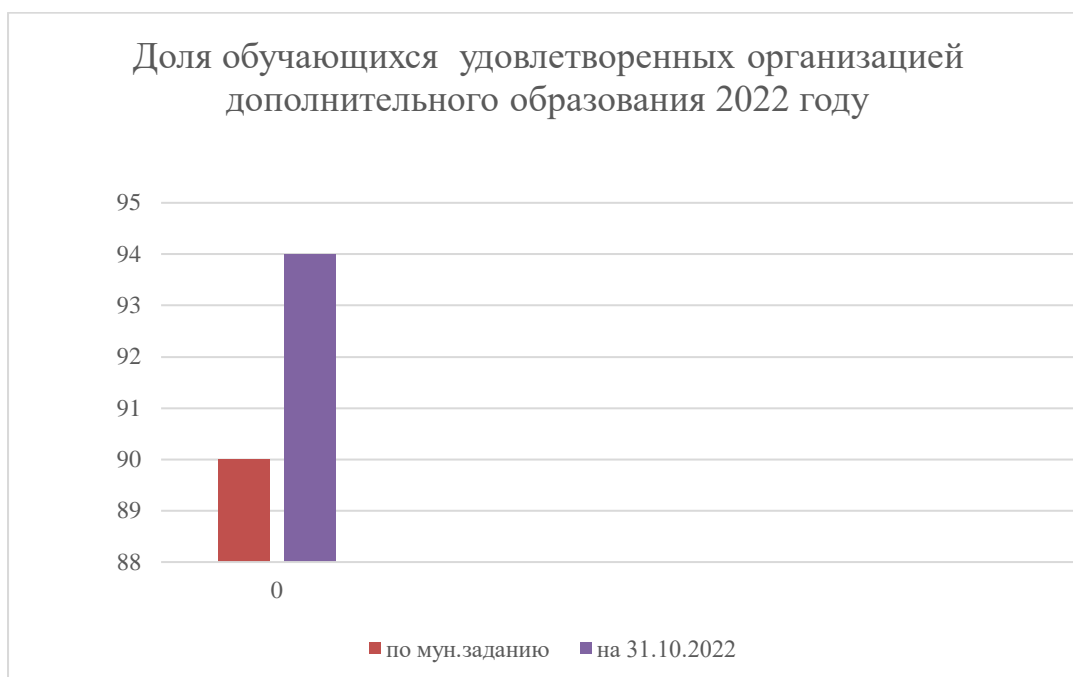
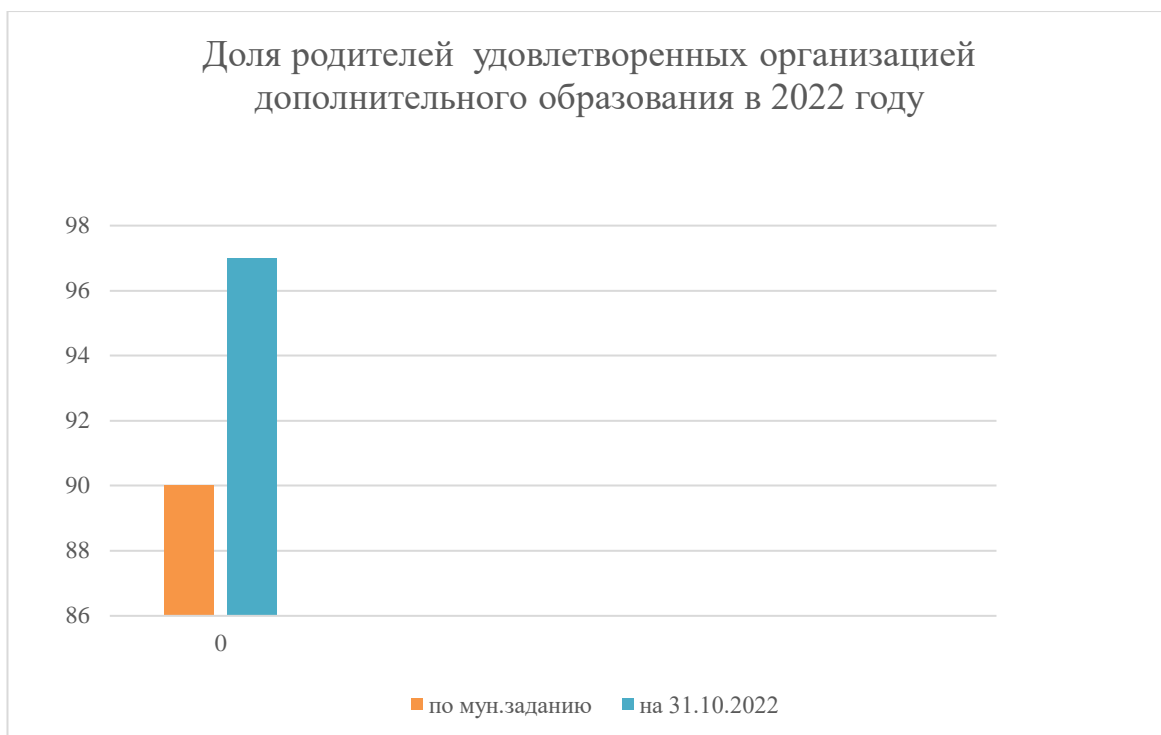
Для определения степени удовлетворенности качеством организации общего и дополнительного образования в школе был проведен анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений.

Методика расчета показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания в ОО была выполнена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованием статьи 69 Бюджетного кодекса РФ, Постановлением администрации г. Пензы от 14.12.2015г. №2147 «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания, руководствуясь приложением к приказу Управления образования города Пензы от 01.11.2019г. №173.

Анкетирование проводилось в период с 17 октября 2022 года по 21 октября 2022 года. В опросе приняло участие: родители – 280 человек, обучающиеся 7-11 классов - 252 человека. По результатам анкетирования на вопрос анкеты об удовлетворенности организацией образовательного процесса:

- родители ответили «ДА» - 274 человека (97,86%);
- обучающиеся ответили «ДА» - 247 (98%).





Исходя из показателей анкетирования можно сделать вывод, что степень удовлетворенности качеством организации общего образования и дополнительного образования у родителей (законных представителей) и обучающихся не ниже уровня муниципального задания.

Необходимо так же отметить, что есть необходимость усилить работу по некоторым направлениям, а именно организация профориентационных

мероприятий в отношении выбора форм и методов, повышение мотивации к участию в мероприятиях интеллектуального характера.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогических работников. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование (1- педагогическое, 1- обучается в вузе).

Педагоги Школы прошли диагностический опрос по профессиональным дефицитам в НМЦ г.Пензы.



По результатам диагностики проведен педсовет, скорректирована работа методических объединений, выбраны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, чтобы обеспечить рост профессиональных компетенций учителей.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО спрогнозировал решение о планировании адресной подготовки некоторых педагогов о развитии системы наставничества в коллективе.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году Школа приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», на котором учитель физической культуры стал победителем номинации.

Федеральный проект «Цифровая школа Учи.ру» для учителей и педагогов Пензенской области, программа «Активный учитель» (цель проекта: апробация современных форм обучения и внедрение целевой модели урока, повышение интереса к учёбе и успеваемости по математике) - приняли участие 6 педагогов и стали призерами.

Выступление на XXV научно-практической конференции педагогических работников образовательных учреждений г. Пензы «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» - тема выступления «Цифровые технологии в практике современного учителя начальных классов».

Международный образовательный форум «Стань выше с Вышкой!»- обладателями сертификатов форума стали 4 педагога Школы.

В 2022 году в Школу пришла работать учителем русского языка и литературы выпускница нашей школы.

В 2022 году аттестацию прошли 6 человек – 1 на высшую, 5 на первую квалификационные категории.

В 2022 году в Школе введена система наставничества среди педагогов как форма профессиональной адаптации: три молодых специалиста получают помощь и поддержку со стороны опытных педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году педагоги школы работали над методической темой «Применение деятельных педагогических технологий для развития личности участников образовательного процесса с целью успешной адаптации в быстроменяющемся мире».

Приоритетные направления и задачи развития школы:

- Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
- Внедрение целевой модели наставничества.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Развитие цифровой образовательной среды.
- Организация инклюзивного образовательного пространства.
- Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
- Укрепление и развитие традиций школы.
- Развитие добровольчества, волонтерства путем поддержки социально-общественных инициатив и проектов.
- Переориентирование работы учителей по формированию знаний, умений и навыков обучающихся на работу по раскрытию перед обучающимися социально-практической значимости изучаемого материала («Учиться не для школы, а для жизни»).
- Совершенствование воспитательной работы школы, работы классных руководителей, усиление роли дисциплин, обеспечивающих воспитание патриотизма, успешную социализацию учащихся, повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины обучающихся; формирование навыков культуры поведения.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения образовательных стандартов;

- составлены и утверждены планы работы педагогического совета; психолого-педагогического семинара;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- спланирована система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы;
- проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Основными принципами методической работы были:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
- использование качественных показателей работы при оценке результативности методической деятельности: уровень адаптации новых работников в школе; рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой; владение учителями теоретическими знаниями; качество методического обеспечения образовательной программы; освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег; способность учителей к профессиональному развитию.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- психолого-педагогический семинар и консультации по организации и проведению современного урока;
- работа учителей по темам самообразования;
- открытые уроки;
- предметные недели;
- организация работы с одаренными детьми;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечивать высокий уровень обучения, создавать условия для индивидуального развития учеников. Для координации методической деятельности в ОУ созданы методические объединения, план работы которых подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27408 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 24305 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15149 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27348	26483
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	12199	10134
4	Справочная	587	328
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 60 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно идет подписка на периодические издания.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней общего образования. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет технологии для девочек со швейными машинками;
- кабинет ОБЖ;
- музей.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (28 ноутбуков и 2 компьютера). На первом этаже здания оборудованы актовый зал, танцкласс, кабинет психолога, медицинский кабинет (+ процедурная), столовая, пищеблок. На втором этаже расположены библиотека (+ читальный зал) и 2 спортивных зала. В подвальном помещении имеется тир.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами. Имеется футбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на момент окончания 2021- 2022 учебного года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	799
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329 (46,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (7,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	104 (13%)
– регионального уровня		24 (3%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	799 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (19%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (70%)
– с высшей		12 (24%)
– первой		23 (46%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (54%)
– до 5 лет		7 (14%)
– больше 30 лет		20 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (50%)
– до 30 лет		7 (14%)
– от 55 лет		18 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	799 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,85

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные положительные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качественные результаты подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.